

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы		56/11
Силлабус «Нейрореабилитация»		1стр.из29

Силлабус
«Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия» кафедрасы
«Нейрореабилитация» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01137 «Неврология (ересек, балалар)» білім беру бағдарламасы

»1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: R-NR	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Нейрореабилитация»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: қалыпты анатомия, ЖЖ топографиялық анатомия,гистология,қалыпты физиология, пат.физиология	1.8	Семестрі:
1.4	Реквизитке кейінгі: жүйке жүйесінің аурулары, жүйке жүйесінің балалр аурулары, реабилитация	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 6
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспау қажет)		
Ересектер мен балалардың реабилитациясы бойынша ҚР ДСМ негізгі нормативтік құжаттары. Функционалдық жағдайын және тіршілік әрекетін бағалау. Кинезиотерапия. Емдік гимнастика. Мануалды терапия. Вибростимуляция. Жағдаймен емдеу, тыныс алу гимнастикасы. Физиотерапия. Емдік магниттік және электронейростимуляция. Ішкі ток электростимуляция. Дәрі-дәрмектік блокадалар және фармакоakupунктура. Афазияның әр түрлі түрлерінде инсульттан кейінгі сөйлеу реабилитациясы. Тепловодолечение. Психологиялық және әлеуметтік оңалту.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу ✓		
3.2	Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдыларды қабылдау ✓		
4.	Пәннің мақсаттары		
дәрігер резиденттерді жүйке жүйесі ауру бар науқастардың денсаулығын, функционалдық мүмкіндіктерін, өмірге қабілеттіліктерін қайта қалпына келтіруді үйрету.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1ОН	Науқасты курациялау: клиникалық неврологиялық диагноздің негізінде оңалту іс-шараларының жоспарын, маршруттауды тағайындайды және неврологиялық аурулары бар ересектер мен балаларға стационарлық көмек деңгейінде бағалайды.		
2ОН	Коммуникация және коллаборация: пациентпен, оның қоршаған ортасымен-туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды, консилиумдарға қатысады, интеркуррентті аурулары бар пациенттерге кеңес береді.		

3ОН	<i>Қауіпсіздік және сапа:</i> тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің қызметі бұзылған пациенттерге медициналық нейрореабилитацияның қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, туындаған потенциалдарды зерттеу, ПЭТ, УДДГ) пайдаланады.	
4ОН	<i>Қоғамдық денсаулық сақтау:</i> ҚР ДСМ-нің "Неврология, ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша неврологиялық науқастарды оңалту туралы бұйрығы шеңберінде әрекет етеді, кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істейді	
5ОН	<i>Зерттеу:</i> Нейрореабилитация бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық деректер базасын (SCOPUS, PubMed, Medlin) тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	
6ОН	<i>Оқыту және даму:</i> өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, халықаралық, отандық конференцияларға және нейрореабилитация саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	
5.1	ПәнніңОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	1ОН	1ОН Клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалайды, диагнозды ажыратады, талдайды, барлық кезеңдерінде сабақтастықты сақтай отырып емдеуді тағайындайды, неврологиялық аурулары бар науқастарды медициналық тексеруден өткізеді, халық арасында неврологиялық аурулардың және олардың асқынуларының алдын алуға бағытталған іс-шараларды жүргізеді және олардың тиімділігін бақылайды, жүйке жүйесі аурулары бар науқастарға (ересектер, балалар) қалпына келтіру және медициналық оңалтуды тағайындайды және жүргізеді
	2ОН	2ОН науқас үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында науқаспен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады.
	3ОН, 4 ОН	3ОН қауіп қатерді бағалай отырып сапалы және жоғары деңгейдегі қауіпсіз медициналық көмек көрсетуде барынша тиімді әдістерді қолдана алады.
	5ОН, 6ОН	5ОН зерттеу сұрақтарын адекватты құрастыру, мамандандырылған әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмысында халықаралақ мәліметтер қорын қолданып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.
6.	Пән туралы толық ақпарат	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): e-mail neurologia@mail.ru , клиникалық база: Шымкенттік қалалық көп салалы ауруханасы№2 (адрес) Ерімбетова 92 к., неврология бөлімі клиникалық база: Облыстық клиникалық аурухана (адрес) Майлы Кожа,4 к. неврология бөлімі, инсульт орталығы, реабилитациялық бөлімі Облыстық балалар ауруханасы	

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы		56/11
Силлабус «Нейрореабилитация»		Зстр.из29

	(адрес) мкр. Нурсат көшесі, неврология бөлімі						
6.2	Сағаттарының саны: 180		Аудиторлық сабақ	ОРОЖ	РӨЖ		
			36	117	27		
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер						
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т. б..	Жетістіктері		
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	90 ғылыми жұмыстың авторы		
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	84 ғылыми жұмыстың авторы		
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	К.м.н.,и.о. доцента	gul_nara78@mail.ru	Неврология	85 ғылыми жұмыстың авторы		
4.	Есетова Айнура Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Балалар неврология	30 ғылыми жұмыстың авторы		
	Клиникалық наставниктер туралы мәліметтер						
	Т.А.Ж.	Мамандық	Квалификациялық категория немесе/ жұмыс өтілі	Кәсіби жетістіктері /немесе басқа			
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	Невролог	Жоғары/12 жыл	Доктор PhD, “Сункар” клиниканың неврологі	-		
7.	Доцент Чумаков Сергей Анатольевич	Невролог	Бірінші/25жыл	“Bazismed” клиниканың неврологі	-		
8.	Тақырыптық жоспар-						
Апта/күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1-і/1	Тәжірибелік сабақ: Ересектерде және балалардағы	Жұмыстарды ұйымдастыру. Құжаттары.		ОН1 ОН2	2	CBL	Ауызша сұрақтар,

күн	медициналық реабилитацияның жалпы негіздері. ҚР заңдары, реабилитацияға қатысты. Реабилитация бойынша ҚРДМ негізгі нормативті құжаттары.	Нейрореабилитацияның жалпы негіздері. Реабилитациялық бригада. Инсульттан кейінгі науқастардың, бас ми және жұлын ми зақымданған науқастар, бас ми қантамырлық аурулары, әртүрлі этиологиялы бас аурулары, омыртқа аурулары, радикуло-нейропатия реабилитациясы бойынша ВОЗ құжаттары.	ОН3			есептер
1-і /1	ТРӨЖ/ РӨЖ: Дене қимылдаумен емдеу, тыныс алу жаттығулары: оларды жүргізу әдістері және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарынд ағы өзекті, заманауи зерттеулер.
1-і/2 күн	Тәжірибелік сабақ: Физиотерапия: электр, магнит, лазер және ультрадыбыстық терапия.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і/2	ТРӨЖ/ РӨЖ: Физиотерапия: электр, магнит, лазер және ультрадыбыстық терапия.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар,	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел

					консилиумдарға катысу, кітапханада, жұмыс жасау. интернетте	басылымдарынд ағы өзекті, заманауи зерттеулер.
1-і/3 күн	Тәжірибелік сабақ: Емдік магнитті және электронейростимуляция (шеткергі жүйкелерді стимуляциялау).	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і/3	ТРӨЖ/ РӨЖ: Емдік магнитті және электронейростимуляция (шеткергі жүйкелерді стимуляциялау).	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	КЕЙС клиникалық талдауы (презентация)
1-і/4 күн	Тәжірибелік сабақ: Ішкі ағзалардың электрлік ынталандыру.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і/4	ТРӨЖ/ РӨЖ: Ішкі ағзалардың электрлік ынталандыру.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарынд ағы өзекті, заманауи зерттеулер.
1-і/5	Тәжірибелік сабақ:	Жүргізу әдістемесі және бағалау,	ОН1	2	CBL	Ауызша

күн	Омыртқа мен жұлын зақымданған оңалту. науқастарды	көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН2 ОН3			сұрақтар, есептер
1-і/5	ТРӨЖ/ РӨЖ: Омыртқа мен жұлын зақымданған оңалту. науқастарды	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	КЕЙС клиникалық талдауы (презентация)
2-і/1	Тәжірибелік сабақ: Неврологиялық науқастарды оңалту зерттеу. Нейрореабилитацияны қажет ететін науқастардағы функционалды жағдайды және өмір сүру жағдайын бағалау.	Медициналық оңалтудағы анамнезді жинау ерекшеліктері. Қозғалтқыш функцияларын зерттеу. Физикалық дамуды зерттеу әдістері. Психикалық, интеллектуалдық дамуды бағалау әдістері. Оңалту мүмкіндіктерін бағалау. Медициналық нейрореабилитация кезеңдері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-і/1	ТРӨЖ/ РӨЖ: Церебралды сал ауруы бар балаларды оңалту	Клинический протоколМЗ РК «Детский церебральный паралич» от «5» октября 2017 года, Протокол №29	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарынд ағы өзекті, заманауи зерттеулер.

2-і/2	Тәжірибелік сабақ: Дәрі-дәрмектік блокадалар және фармако-акупунктура:	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-і/2	ТРӨЖ/ РӨЖ: Дәрі-дәрмектік блокадалар және фармако-акупунктура:	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	КЕЙС клиникалық талдауы (презентация)
2-і/3	Тәжірибелік сабақ: Рефлексотерапия: Су-Джок	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-і/3	ТРӨЖ/ РӨЖ: Рефлексотерапия: Су-Джок	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарынд ағы өзекті, заманауи зерттеулер.
2-і/4	Тәжірибелік сабақ: Жылу мен, су мен емдеу.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-і /4	ТРӨЖ/ РӨЖ: Жылу мен, су мен емдеу.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен	КЕЙС клиникалық талдауы

					жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	(презентация)
2-і/5	Тәжірибелік сабақ: Остеопатиялық коррекция.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-і /5	ТРӨЖ/ РӨЖ: Остеопатиялық коррекция.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарынд ағы өзекті, заманауи зерттеулер.
	ТРӨЖ/ РӨЖ: Аралық бақылау №1		ОН1 ОН2 ОН3		Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау.	Ауызша сұрақтар, Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист РӨЖ
3-і/1	Тәжірибелік сабақ: Кинезиотерапия. Емдік гимнастика.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і/1	ТРӨЖ/ РӨЖ: Инсульт кейін кезінде науқастарда бар әр түрлі	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау –

	афазиялар сөйлеуді оңалту.				практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
3-і/2	Тәжірибелік сабақ: Инерелексотерапия.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і /2	ТРӨЖ/ РӨЖ: Инерелексотерапия.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	КЕЙС клиникалық талдауы (презентация)
3-і/3	Тәжірибелік сабақ: Мидың дегенеративті аурулары бар науқастарда психологиялық және әлеуметтік оңалту.	Өзектілігі. Психологиялық және әлеуметтік оңалту әдістері мен шкалалары.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і /3	ТРӨЖ/ РӨЖ: Мидың дегенеративті аурулары бар науқастарда психологиялық және әлеуметтік оңалту.	Өзектілігі. Психологиялық және әлеуметтік оңалту әдістері мен шкалалары.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи

						зерттеулер.
3-і/4	Тәжірибелік сабақ: Жүйке жүйесінің ауруларындағы депрессиялық жағдай.	Мазасыздық пен депрессияны зерттеуге арналған шкалалар.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і /4	ТРӨЖ/ РӨЖ: Жүйке жүйесінің ауруларындағы депрессиялық жағдай.	Мазасыздық пен депрессияны зерттеуге арналған шкалалар.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
3-і/5	Тәжірибелік сабақ: Жүйке жүйесінің ауруларындағы астениялық жағдайлар. Психологиялық және әлеуметтік реадaptация.	Психозэмоционалды жүктемесі бар тесттер.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і /5	ТРӨЖ/ РӨЖ: Жүйке жүйесінің ауруларындағы астениялық жағдайлар. Психологиялық және әлеуметтік реадaptация.	Психозэмоционалды жүктемесі бар тесттер.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
4-і/1	Тәжірибелік сабақ: Мануалды терапия.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы	ОН1 ОН2	2	CBL	Ауызша сұрақтар,

	Вибростимуляция.	көрсеткіштер	ОН3			есептер
4-i/1	ТРӨЖ/ РӨЖ: Күнделікті қызметті зерттеу және бағалау.	Функционалдық тәуелсіздік шкаласы, Bartel, Katz шкалалар.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	КЕЙС клиникалық талдауы (презентация)
4-i/2	Тәжірибелік сабақ: Инсульттан кейінгі науқастардың өмір сапасы	Өзектілігі. Өмір сапасын бағалау, мектеп.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
4-i/2	ТРӨЖ/ РӨЖ: Инсульттан кейінгі науқастардың өмір сапасы	Өзектілігі. Өмір сапасын бағалау, мектеп.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
4-i/3	Тәжірибелік сабақ: Эпилепсиямен ауыратын науқастардың өмір сапасы.	Өзектілігі. Өмір сапасын бағалау, мектеп.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
4-i/3	ТРӨЖ/ РӨЖ: Эпилепсиямен ауыратын науқастардың өмір сапасы.	Өзектілігі. Өмір сапасын бағалау, мектеп.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар,	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел

				консилиумдарға катысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
	Аралық бақылау №2		ОН1 ОН2 ОН3	Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. обследований и назначение лечения	Ауызша сұрақтар, Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист РӨЖ
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу (пәнге бөлінген жалпы сағат санының 10%)			18	

9.	Оқыту әдістері мен бақылау формалары				
9.1	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сұрақтар, есептер, жағдаяттық мәселелерді шешу. CBL			
9.2	ТРӨЖ/ РӨЖ	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.			
9.3	Аралық бақылау	Портфолио. Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. Ауызша сұрау - Чек-лист, «360 ⁰ бағалау»,Чек-лист РӨЖ			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Керемет
ОН1	Науқасты курациялау: клиникалық неврологиялық диагноздің негізінде оңалту іс-шараларының жоспарын, маршруттауды тағайындайды және неврологиялық аурулары	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдай және негіздей алмайды; 2. Зерттеу жоспарын тағайындамайды. 3. Тиісті ем тағайындамайды,	1. Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, толық негіздемейді; 2. Толық емес зерттеу жоспарын	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, бірақ дұрыс емес негіздейді; 2. Зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Толық емес емдеуді	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды және негіздейді; 2.Зерттеу жоспарын

	бар ересектер мен балаларға стационарлық көмек деңгейінде бағалайды.	пациенттерге амбулаториялық көмектің дәлелді практикасы негізінде оның тиімділігін бағаламайды.	тағайындайды. 3. Адекватты емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін ішінара бағалайды.	тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін бағалайды.	тағайындайды: 3. Неврологиялық аурулары бар науқастарға амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде емдеуді тағайындайды және оның тиімділігін бағалайды.
ОН2	<i>Коммуникация және коллаборация:</i> пациентпен, оның қоршаған ортасымен-туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды, консилиумдарға қатысады, интеркуррентті аурулары бар пациенттерге кеңес береді.	1. Науқаспен, оның айналасымен және әріптестерімен қарым-қатынас принциптерін білмейді. 2. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас дағдыларын меңгермеген.	1. Науқастармен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін толық атамайды. 2. Пациенттермен және әріптестермен толық емес қарым-қатынас дағдыларын меңгерген.	1. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы пайымдаулар мен дағдыларды сипаттайды. 2. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін көрсетеді.	1. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы білімді, пайымдауды және дағдыларды түсіндіреді. 2. Өз бетінше жұмыс істеуге мотивацияны көрсетеді
ОН3	<i>Қауіпсіздік және сапа:</i> тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің қызметі бұзылған пациенттерге медициналық нейрореабилитацияның қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалай алмайды. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның ең тиімді әдістерін қолданбайды. 3. Дәрілік заттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін, фармакодинамикасы мен	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға тиімді терапия әдістерін қолданады. 3. Дәрілік

	ету үшін ең тиімді әдістерді (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, туындаған потенциалдарды зерттеу, ПЭТ, УДДГ) пайдаланады.	фармакокинетикасын талдай алмайды.	препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4.Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды.	көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4.Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды.	препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4.Фармакодинамик асын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын ескереді.
ОН4	<i>Қоғамдық денсаулық сақтау:</i> ҚР ДСМ-нің "Неврология, ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша неврологиялық наукастарды оңалту туралы бұйрығы шеңберінде әрекет етеді, кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істейді	1."Неврология"мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын атамайды. 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларына ие емес.	1."Неврология"мама ндығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын толық емес атайды. 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.	1.Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және "Неврология"мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.	1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және талдайды және "Неврология"мама ндығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылы қ өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда

					жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.
ОН5	<i>Зерттеу:</i> Нейрореабилитация бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық деректер базасын (SCOPUS, PubMed, Medlin) тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағаламайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық деректер базасын толық пайдаланбайды, 4. Зерттеу тобының жұмысына толық қатыспайды.	1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын толық пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.	1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдаланады; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.
ОН6	<i>Оқыту және даму:</i> өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, халықаралық, отандық конференцияларға және нейрореабилитация саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге белсенді қатыспайды. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің	1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады.	1.Мастер-кларда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың,	1.Мастер-кларда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге

		басылымдарында жарияланбайды.	3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланады.
--	--	-------------------------------	---	---	---

10.2	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері Оқу жетістіктерін бағалау әдістері мен критерийлері.
-------------	--

1-ші оқу жылындағы резиденттерге арналған ауызша сауалнама чек-парағы

ТАӘ _____

Курс _____ **Дата** _____

Бақылау нысаны	Бағасы	Бағалау критерийлері
Ауызша сауалнама	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Егер резидент жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Тест бойынша 90-100% дұрыс жауаптар
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%). С+ (2,33; 70-74%)	Егер резидент жауап беру кезінде жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, резиденттің өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктерге немесе негізгі қателіктерге жол берсе, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізген жағдайда қойылады. Тест бойынша 70-89% дұрыс жауаптар
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Егер резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципалды емес қателіктер жіберсе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса қойылады. Тест бойынша 50-69% дұрыс жауаптар

	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Егер резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады. Тест бойынша дұрыс жауаптардың 50% - дан азы
"Кейс - клиникалық талдау" чек-парағы		
ТАӘ		
Курс	Дата	
"Кейс - клиникалық талдау"	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	<i>Анамнезді жинау:</i> жүйелі түрде жинақталған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді. <i>Физикалық тексеру, неврологиялық мәртебе:</i> жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді <i>Алдын ала диагноз:</i> дұрыс анықталды, негіздеме берілді <i>Осы пациентке зерттеудің зертханалық-аспаптық, нейробейнелеу әдістерін тағайындау:</i> толық және барабар <i>Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру:</i> толық және дұрыс <i>Дифференциалды диагноз:</i> толық <i>Соңғы диагноз және оның негіздемесі:</i> толық, негізделген <i>Емдеуді таңдау:</i> емдеу жеткілікті <i>Тағайындалған құралдардың әсер ету механизмі туралы түсінік:</i> толық <i>Болжам мен алдын-алу анықтамасы:</i> сәйкес келеді, толық

	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%). C+ (2,33; 70-74%)	<i>Анамнез жинау:</i> жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз <i>Физикалық тексеру, неврологиялық мәртебе:</i> жүйелі түрде жүргізілді, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктермен <i>Алдын ала диагноз:</i> дұрыс анықталған, бірақ негізсіз <i>Осы пациентке зерттеудің зертханалық-аспаптық, нейробейнелеу әдістерін тағайындау:</i> барабар, бірақ елеусіз олқылықтармен <i>Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру:</i> маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс <i>Дифференциалды диагноз:</i> дәлелді түрде жасалды, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес <i>Соңғы диагноз және оның негіздемесі:</i> негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген <i>Емдеуді таңдау:</i> дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия <i>Тағайындалған құралдардың әсер ету механизмі туралы түсінік:</i> маңызды емес бөлшектерде қателеседі <i>Болжам мен алдын-алу анықтамасы:</i> сәйкес келеді, бірақ толық емес	
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	<i>Анамнезді жинау:</i> аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді жазумен жинақталған <i>Физикалық тексеру, неврологиялық мәртебе:</i> техникалық қателіктермен толық жүргізілмеген <i>Алдын ала диагноз:</i> жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ <i>Осы пациентке зерттеудің зертханалық-аспаптық, нейробейнелеу әдістерін тағайындау:</i> толық барабар емес <i>Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру:</i> Елеулі кемшіліктермен ішінара дұрыс <i>Дифференциалды диагноз:</i> толық емес <i>Соңғы диагноз және оның негіздемесі:</i> диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар танылмаған <i>Емдеуді таңдау:</i> емдеу толық емес және негізгі және қатар жүретін ауру үшін <i>Тағайындалған құралдардың әсер ету механизмі туралы түсінік:</i> ішінара <i>Болжам мен алдын-алу анықтамасы:</i> жеткіліксіз және толық емес	

	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5 ; 25-49%) F (0; 0-24%)	<i>Анамнезді жинау:</i> Елеулі кемшіліктермен жүйесіз жиналған <i>Физикалық тексеру, неврологиялық мәртебе:</i> хаотикалық түрде, кемшіліктермен, әсерсіз жүргізілді <i>Алдын ала диагноз:</i> тек ауру класы көрсетілген <i>Осы пациентке зерттеудің зертханалық-аспаптық, нейробейнелеу әдістерін тағайындау:</i> жеткіліксіз <i>Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру:</i> көбінесе дұрыс емес <i>Дифференциалды диагноз:</i> хаотикалық <i>Соңғы диагноз және оның негіздемесі:</i> диагноз ақылға қонымды, сенімсіз <i>Емдеуді таңдау:</i> мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз <i>Тағайындалған құралдардың әсер ету механизмі туралы түсінік:</i> көбінесе қате <i>Болжам мен алдын-алу анықтамасы:</i> жеткіліксіз анықтама немесе анықтай алмайды
"Ситуациялық міндеттер" чек-парағы		
ТАӘ		
Курс	Дата	
Ситуациялық міндеттер	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Анықталған дұрыс топикалық диагноз Алдын ала диагнозды дұрыс қойды Дұрыс, толық зерттеу жоспарын тағайындады Дифференциалды диагностиканы дұрыс жүргізді Жүргізу тактикасын дұрыс анықтады Емдеу тактикасын дұрыс тағайындады Дұрыс алдын алу шараларын анықтады Дұрыс болжамды анықтады
	Жаксы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%). С+ (2,33; 70-74%)	Анықталған (А) дұрыс топикалық диагноз Алдын ала диагнозды дұрыс қойды Толық емес зерттеу жоспарын тағайындады Толық емес дифференциалды диагностика жүргізді Жүргізу тактикасын дұрыс анықтады Емдеу тактикасын дұрыс тағайындады Толық емес профилактикалық шараларды анықтады Дұрыс болжамды анықтады

Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Анықталған дұрыс емес топикалық диагноз Дұрыс емес алдын ала диагноз қойылды Тексерудің толық жоспарын емес, дұрыс тағайындады Толық емес дифференциалды диагностика жүргізді Жүргізу тактикасын дұрыс анықтады Емдеу тактикасын қате тағайындады Дұрыс алдын алу шараларын анықтады Дұрыс болжамды анықтаған жоқ
Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5 ; 25-49%) F (0;0-24%)	Топикалық диагнозды дұрыс анықтаған жоқ Алдын ала диагнозды дұрыс қойған жоқ Тексерудің толық жоспарын дұрыс тағайындаған жоқ Дифференциалды диагнозды дұрыс жүргізген жоқ Жүргізу тактикасын дұрыс анықтаған жоқ Емдеу тактикасын дұрыс тағайындаған жоқ Дұрыс алдын алу шараларын анықтаған жоқ Дұрыс болжамды анықтаған жоқ

Резиденттің ТАӘ

Курс

Чек-лист ТРӨЖ/ РӨЖ		
Ғылыми мақаланы талдау	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға ие, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме берді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алады. Зерттеу нәтижелерін талдайды (мысалы: мақалаға шолу терең және барабар), шолудың дәлдігі мен құрылымы (әр идея бойынша нақты ақпаратқа ие). Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және баяндама тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс емес, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижеге жету мүмкіндігі (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі).

	Жаксы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%). C+ (2,33; 70-74%)	Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға ие, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме берді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алады. Зерттеу нәтижелерін талдау кезінде (мысалы: мақалаға шолу терең және барабар) шолу кезінде дәйектілік емес, дәлсіздіктерге жол береді. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және баяндама тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс емес, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижеге жету мүмкіндігі (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі).
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға толық иелік етпейді, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме бермейді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіруде дәлсіздіктер бар. Зерттеу нәтижелерін талдауда қиындықтар туындайды. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және есеп беру тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижелерге толық қол жеткізілмеген (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі).
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0;0-24%)	Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға толық иелік етпейді, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме бермейді. Нәтижелерді түсіндіруде дәлсіздіктер орын алады және ғылыми немесе клиникалық құндылығы бойынша мақаланы дұрыс таңдамайды, материалға ие емес, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме бермеді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алмайды. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, тиімді кідірістерді қолданбайды) және есеп беру тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс, көзбен байланыс орнатпаған). Нәтижеге қол жеткізілген жоқ. тергеу. Зерттеу нәтижелерін талдауда қиындықтар туындайды. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және есеп беру тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижелерге толық қол жеткізілмеген (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі).

Резиденттің ТАӘ

Дата

"Тақырыптың презентациясы" чек-парағы

Курс

Бақылау нысаны	Бағасы	Бағалау критерийлері
----------------	--------	----------------------

Тақырыптың презентациясы	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Презентация белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Презентация белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципті емес қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Презентация белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%); F (0;0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.

Резиденттің ТАӘ

Дата

"Портфолионы қалыптастыру (РФ)" чек – парағы

Курс

Портфолионы қалыптастыру (РҒ)"	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманың орындалу көлемі, уактылығы, дәлдігі, есептің сауаттылығы, дұрыс ресімделуі, дәрігерлердің пікірлері, науқастардың пікірлері): клиникалық жүктеме: - ҚМИС-пен жұмыс - диагнозды дұрыс тұжырымдау Диагностикалық іс-шаралар және зертханалық зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру: - нәтижелерді түсіндіру - аспаптық зерттеулер - емдеу - скринингтік кабинетте жұмыс істеу - кезекшілік - медициналық құжаттаманы толтыру - санитарлық-ағарту жұмыстары: - бастапқы профилактика - санбюллетень дайындау БАҚ-та мақалалар шығару - дәрістер, әңгімелер - Денсаулық күндерін ұйымдастыру - диспансерлеу - денсаулық мектептерінің жұмысына қатысу - дәрігерлік конференцияларға қатысу -патологиялық-анатомиялық конференцияларға қатысу - кітапханада, кітапханада, интернет-ресурстарда жұмыс істеу
---------------------------------------	--	--

катысу
 ғылыми-практикалық

	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). C+ (2,33; 70-74%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманың орындалу көлемі, уақтылығы, дәлдігі, есептің сауаттылығы, дұрыс ресімделуі, дәрігерлердің пікірлері, науқастардың пікірлері): клиникалық жүктеме: - ҚМИС-пен жұмыс - диагнозды дұрыс тұжырымдау Диагностикалық шаралар зертханалық зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру: - аспаптық зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру - емдеу - скринингтік кабинетте жұмыс істеу - кезекшілік - медициналық құжаттаманы толтыру санитарлық-ағарту жұмыстары: - бастапқы профилактика - санбюллетень дайындау - БАҚ-та мақалалар шығару - дәрістер, әңгімелер - Денсаулық күндерін ұйымдастыру - диспансерлеу - денсаулық мектептерінің жұмысына қатысу - дәрігерлік конференцияларға қатысу - патологоанатомиялық - конференциялар - ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу - кітапханада, кітапханада, интернет-ресурстарда жұмыс істеу
--	---	---

	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманың орындалу көлемі, уақтылығы, дәлдігі, есептің сауаттылығы, дұрыс ресімделуі, дәрігерлердің пікірлері, науқастардың пікірлері): клиникалық жүктеме: - ҚМИС-пен жұмыс - диагнозды дұрыс тұжырымдау - диагностикалық іс-шаралар - зертханалық зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру - - аспаптық зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру - емдеу - скринингтік кабинетте жұмыс істеу - кезекшілік - медициналық құжаттаманы толтыру - санитарлық-ағарту жұмыстары: - бастапқы профилактика - санбюллетень дайындау - БАҚ-та мақалалар шығару - дәрістер, әңгімелер - Денсаулық күндерін ұйымдастыру - диспансерлеу - денсаулық мектептерінің жұмысына қатысу - дәрігерлік конференцияларға қатысу - патологиялық конференцияларға қатысу - ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу - кітапханада, кітапханада, интернет-ресурстарда жұмыс істеу
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5 ; 25-49%) F (0;0-24%)	Портфолионы қажетті параметрлерге сәйкес дайындаған жоқ (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және одан төмен): тапсырманың орындалу көлемі, уақтылығы, дәлдігі, есептің сауаттылығы, дұрыс ресімделуі, дәрігерлердің пікірлері, науқастардың пікірлері)

"Тәжірибелік дағдыларды қабылдау" чек-парағы
1-ші оқу жылының резиденті

Курс		Дата		ФИО
"Тәжірибелік дағдыларды қабылдау" чек-парағы				
Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	Керемет	Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Орындалды (а) толық көлемде	
			Науқаста жүйке жүйесінің зақымдану белгілері мен синдромдарын анықтады.	
			Миға немесе жұлынға, перифериялық жүйке жүйесіне зақым келтірді.	
			Алдын ала диагнозды негіздеді	
			Зерттеу жоспарын тағайындады	
			Дифференциалды диагностика жүргізді	
			Пациенттің талдауларын түсіндірді: КЖА, ЗЖА	
			Пациенттің талдауларын түсіндірді: БХҚА	
			Краниография, спондилография суреттерін түсіндірді	
			Науқастың томографиясын түсіндірді: КТ, МРТ	
			Пациенттің талдауларын түсіндірді: ИФА, ПТР	
			Брахиоцефалиялық УДГ, экстракраниальды тамырлардың ТКДГ зерттеулерін түсіндірді,	
			ЭЭГ энцефалограммаларын,энмг миограммаларын түсіндірді	
			Қорытынды диагнозды негіздеді	
			Емдеуді тағайындады	

	Жаксы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%). C+ (2,33; 70-74%)	Орындалды (а) толық көлемде, бірақ қателермен. Наукаста жүйке жүйесінің зақымдану белгілері мен синдромдарын анықтады. Миға немесе жұлынға, перифериялық жүйке жүйесіне зақым келтірді. Алдын ала диагнозды негіздеді Зерттеу жоспарын тағайындады Дифференциалды диагностика жүргізді Пациенттің талдауларын түсіндірді: ОАК, ОАМ Пациенттің талдауларын түсіндірді: БХАК Краниография, спондилография суреттерін түсіндірді Наукастың томографиясын түсіндірді: КТ, МРТ Пациенттің талдауларын түсіндірді: ИФА, ПТР Брахиоцефалиялық УДГ, экстракраниальды тамырлардың ТКДГ зерттеулерін түсіндірді, ЭЭГ энцефалограммаларын, энмг миограммаларын түсіндірді Қорытынды диагнозды негіздеді Емдеуді тағайындады
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Орындалды (а) қателермен толық емес. Наукаста жүйке жүйесінің зақымдану белгілері мен синдромдарын анықтады. Миға немесе жұлынға, перифериялық жүйке жүйесіне зақым келтірді. Алдын ала диагнозды негіздеді Зерттеу жоспарын тағайындады Дифференциалды диагностика жүргізді Пациенттің талдауларын түсіндірді: ОАК, ОАМ Пациенттің талдауларын түсіндірді: БХАК Краниография, спондилография суреттерін түсіндірді Наукастың томографиясын түсіндірді: КТ, МРТ Пациенттің талдауларын түсіндірді: ИФА, ПТР Брахиоцефалиялық УДГ, экстракраниальды тамырлардың ТКДГ зерттеулерін түсіндірді, ЭЭГ энцефалограммаларын, энмг миограммаларын түсіндірді Қорытынды диагнозды негіздеді Емдеуді тағайындады

	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5 ; 25-49%) F (0;0-24%)	Орындамаған. Практикалық жұмысты орындау кезінде нашар бағдарланған, түбегейлі дәлсіздіктер мен өрескел қателіктер жіберілген.
Резиденттер үшін "360° бағалау" чек парағы Тәлімгер Курс _____ Дата _____ Резиденттің ТАӘ _____ Тәлімгердің ТАӘ _____ ҚОЛЫ _____		
"360° бағалау":	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алады: мысалы, оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;
	Жаксы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%). C+ (2,33; 70-74%)	Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтеру, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсініспеушіліктер мен қақтығыстарды шешуге көмектесу; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдайды; Кәсіпқойлық: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, өз білімінің немесе қабілетінің шектелуін қорғанысқа айналмай немесе басқаларға хабарламай біледі; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни тұрғыдан ойлау: гипотеза құру, білімді қолдану сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді тәжірибеден туындайтын, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіреді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және соған сәйкес құрылымдық түрде проблемалық мәселелер бойынша есепті көрсетеді. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.

Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне аз үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды; Қатысу: топтың оқу процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, үзіліс жасайды, жауап беруден жалтарады немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік көрсетеді; Қарым-қатынас: кұрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары ауызша емес немесе эмоционалды белгілерге назар аудара алмайды немесе бейім; кәсіпқойлық: кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы;
Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сыни тұрғыдан ойлау: сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, ол гипотеза жасамайды, білімді іс жүзінде қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе назар аудармауына (индукцияның болмауына)байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқу дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттарды дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.

Резиденттің ТАӘ _____
 Бөлімше меңгерушісінің ТАӘ _____

Бөлімше меңгерушісі _____
 Курс _____
 қолы _____

360 ⁰ бағасы Бөлімше менгерушісі	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден үйренеді; Оқыту: жақсы білімі мен көкжиегі бар, көбірек білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және баурап алатын; Әріптестерге деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді; Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: тілек жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланыс жасамайды; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, дұрыс емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады

Кезекші дәрігердің ТАӘ _____

Кезекші дәрігер _____

Курс _____

Резиденттің ТАӘ _____

Қолы _____

360 ⁰ бағасы Кезекші дәрігер	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады Қателіктерден сабақ алып, барабар жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі Жақсы білім мен көкжиек, көбірек білуге ұмтылады Сенімге ие болады Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер Жұмысты немесе тиімді топ мүшесін ұйымдастыра алады Сауатты және ұқыпты, уақтылы Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5 ; 25-49%) F (0; 0-24%)	Түсініксіз кемшіліктер, сенімсіз Реакция жоқ, жақсарту жоқ Тілек жоқ, білім жоқ Жеке байланыстан аулақ болу Сенімсіз, алмастыра алады Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз Жеткіліксіз, ступор Сенімсіз немесе диверсиялық Ұқыпсыз, ретсіз, уақытында емес Ебедейсіз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды қолданудан бас тартады

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі				
Әріптік жүйемен бағалау		Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A		4,0	95-100	Өте жақсы
A -		3,67	90-94	
B +		3,33	85-89	
B		3,0	80-84	Жақсы
B -		2,67	75-79	
C +		2,33	70-74	
C		2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -		1,67	60-64	
D+		1,33	55-59	
D-		1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX		0,5	25-49	
F		0	0-24	
11.	Оқу ресурстары			

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Аknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/myprivateoffice.html 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. ресурсы EBSCO: 1. Medline Ultimate 2. eBook Medical Collection https://research.ebsco.com/c/tjtkn/search 9. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар	1. Нұсқабаева, Г. Н. Инсульттан кейінгі ауруханалық кезеңдегі кешенді реабилитация сауалдары [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / Г. Н. Нұсқабаева. - Электрон. текстовые дан. (402Кб). - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 75бет 2. Бекназарова, Ж. Б. Инсульттан кейінгі ерте реабилитация [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / Ж. Б. Бекназарова. - Электрон. текстовые дан. (678Кб). - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 71бет с. 3. Ж.Б. Ахметова, Г.С. Тазабекова / Бассүйек-ми нервiлерiнiң зақымдану семиотикасы: оқу құралы. Қарағанды: «АҚНҰР баспасы», 2016. – 156 б https://aknurpress.kz/reader/web/1551 4. М.Г. Абдрахманова, Е.В. Епифанцева, Д.С. Шайкенов.Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері: оқу-әдістемелік құрал (2-ші басылым). – Қарағанды: ЖК «АҚНҰР баспасы», - 2019.– 218 б https://aknurpress.kz/reader/web/1410 5. Ранняя нейрореабилитация больных с церебральным ишемическим инсультом в остром периоде заболевания: учебное пособие. /Киспаева Т.Т./ Караганда: Издательство «АҚНҰР», 2015. -120 с. https://aknurpress.kz/reader/web/1406
Әдебиет	1. Медициналық реабилитация: оқулық / ред.проф. А.В.Епифанов [жәнет.б.] / қаз.тіл.басыл. Жауапты ред.А.Н.Саржанова; қаз.тіл.ауд. Ш.Ш.Жалмаханов. - И.М.Сеченоватындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мем.мед.унив-ті"ұсынған. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 528 б 2. Абдрахманова, М. Г. Неврология модулі :оқулық = модуль "Неврология" : оқулық / М. Г. Абдрахманова ; ред. Р. С. Досмағамбетова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 256 б.

ONȚŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы Силлабус «Нейрореабилитация»		56/11 3Зстр.из29

3. Созылмалы патологиясы бар балаларды оңалтудағы отбасының рөлі: дис. ... Жұмысқа өтініш беру үшін. Академик Медицина саласындағы магистр дәрежесі. Ғылымдар / Н.Махадилова. - Электрон. Текстовые дан. - Шымкент: ЮКГФА, 2015
4. Киспаева Т.Т. Жедел кезеңде наукастарды кешенді реабилитациялау
5. Церебральды инсульт : Монография. Караганда: Издательство «АҚНҰР», 2015. -94
6. Ахметова, Ж. Б. Бассүйек- ми нервiлерiнiң зақымдану семиотикасы:оқу құралы. - Қарағанды: АҚНҰР, 2016. - 156 бет. С
7. Неврологиялық тапшылығы бар наукастар үшін үй жағдайында күтім мен оңалтудың тәжірибелік нұсқаулары : ұсыныстар / Е. Б. Адильбеков [және т.б.] ; аударма Асылбек М. И. - Шымкент : [б. и.], 2022. - 41 бет

Қосымша әдебиеттер

1. Епифанов, В. А. Неврологиядағы реабилитация: руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 416 с.
2. Абдрахманова, М. Г. Неврологиялық реабилитацияның заманауи принциптері олардың пациенттері: оқу құралы / Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі РК. КГМУ. - Караганда: ИП "Ақнұр", 2015. - 228 с.
3. Абдухалыков А.М. Физиотерапия және курортология негіздері. Қазақстан және Орталық Азия курорттары: оқу құралы / А. М. Абдухалыков. - Алматы: New book, 2022. - 160 с
4. Бас сүйек нервтерінің зақымдануының семиотикасы: Тәрбиелік Нұсқаулық (2-ші басылым). Караганда: Издательство «АҚНҰР». – 2019. – 162

12.	Пән саясаты
Резиденттерге қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б. Дисциплинаны өту үшін қажет: медициналық халат, бас киім, маска, екінші аяқ киім және санитарлы кітапша (сан.кітапшаны алу үшін ОҚМА мед.пунктінде сұрақтарыңызды қоя аласыз). Біздің дисциплина бойынша қажетті білімнің сапасын алу үшін кафедра сабаққа күнделікті дайындықпен келуін талап етеді. Екі рет сабаққа келмесе, резидент үшінші сабаққа кафедра меңгерушінің рұқсатынсыз қатыса алмайды; үш рет келмесе – резидентура меңгерушінің рұқсатысыз; сабаққа 30 минуттен жоғары кешіксе, резидент сабаққа қатыспайды және журналда «болған жоқ» деп белгіленеді. Резиденттерге қойылатын талап: Санитарлы кітапшалары болса практикалық сабақтарға қатыса алады; Медициналық форманың қатаң сақталуы (халаттар, маскалар, бас киімдер, аяқ киім); Стационарда жеке гигиена мен қауіпсіздік техникалардың қатаң сақталуы;	

Қабылдау бөліміндегі кезекшіліктер;
Ішкі дисциплина ережелерінің сақталуы: науқастарға, аурухана персоналына, кафедра әріптестеріне сыйластық;
Практикалық сабақтарды, лекцияларды, клиникадағы кезекшіліктерді қалдырмау.
Практикалық сабақ, науқастарды курациялау, ғылыми-практикалық конференцияларда белсенділік көрсету.
График бойына уақытылы РӨЖ істеу және өткізу.
Әріптестеріне және мұғалімдерге сабырлық таныту, ашық болу және ақ пейілділік көрсету.
Науқастарға қатысты ұқыпты болу.
Кафедраның меншігіне ұқыпты қарау.
РӨЖ уақытылы өткізбесе, қорытынды баға төмендейді.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Справочник-путеводитель <https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана және ақпарат орталығымен келісілген күні	Хаттама№ 4 25.06.2015	КАО басшысы ТАЖ Дарбичева Р.И.	Қолы 
Терапия бағыты бойынша АҚ мақұлданған күні	Хаттама№ 59 27.06.2015	Терапия бағыты бойынша АҚ торағасының ТАЖ Қауызбай Ж.А.	Қолы 
Кафедра бекітілген күні	Хаттама№ 11 10.06.2015	Кафедра меңгерушісі ТАЖ Жаркинбекова Н.А.	Қолы 